

## SPREMLJANJE PRISOTNOSTI PRI POUKU IN POVEZAVA UČNEGA USPEHA OD PRISOTNOSTI, KOMISIJA ZA KAKOVOST 2016-17

V šolskem letu 2016/17 je šolska komisija za kakovost načrtovala presojanje kazalnikov kakovosti na področju prisotnosti pri pouku ter povezavo prisotnosti in učnega uspeha. Na podlagi anonimnih anketnih vprašalnikov dijakov bomo po potrebi oblikovali predloge za izboljšanje stanja na šoli. Zanimali so nas razlogi, ki dijake odvrtaajo od obiskovanja pouka, in seveda na razloge, ki jih spodbujajo, da redno hodijo v šolo.

Naslov ankete je bil Spremljanje prisotnosti pri pouku v povezavi s šolskim uspehom. Spletna anketa je vsebovala 9 vprašanj. Sodelovalo je 150 dijakov prvih, drugih in tretjih letnikov. Odgovarjali so v maju in juniju. Anketo je izvajala Tanja Trček Pelko.

Navajamo nekaj zanimivih odgovorov. Na vprašanje, zakaj je pomembno biti pri pouku, jih je največ odgovorilo, da zato, da spremljajo razlago, ker to pričakujejo starši in ker je to njihova obveznost (64-67 % odgovorov).

Na vprašanje, zaradi katerih razlogov izostanejo od pouka, pa je pogost razlog, ki običajno ni opravičen, navedlo 17-22 % dijakov: ne zdržijo zadnjih ur pouka, so preveč utrujeni, ni se jim dalo v šolo, so zaspali, niso bili pripravljeni na napovedano pisno ali ustno ocenjevanje ali so se doma učili.

9 % dijakov pa ima pogosto odpor do šole. Za nobenega od razlogov se v rubriki POGOSTO ni odločilo več kot 22 % dijakov.

Pri statistični obdelavi podatkov smo ugotovili, da je povezava med posebej opravičenimi, posebej neopravičenimi in skupnimi izostanki ter uspehom srednja, in sicer negativna (izostanki negativno vplivajo na uspeh). Posebej so pomembni rezultati o povezanosti posebej opravičenih in posebej neopravičenih izostankov.

Odvisnost med povprečno oceno in opravičenimi izostanki

Korelacijski koeficient znaša  $-0,37782$ . To pomeni, da je povezava med povprečno oceno in izostanki negativna in nizka (šibka). Povprečna ocena je povezana z izostanki. Več je izostankov, slabši je učni uspeh. Iz regresijske premice razberemo, da če se število izostankov poveča za 10 %, se povprečna ocena zmanjša za 0,28 točke.

Odvisnost povprečne ocene od neopravičenih izostankov

Korelacijski koeficient znaša  $-0,4165$ . To pomeni, da je povezava med povprečno oceno in opravičenimi izostanki negativna in srednja (zmerna). Povprečna ocena je povezana z izostanki. Več je neopravičenih izostankov, slabši je učni uspeh. Regresijska premica strmo pada: Če se neopravičeni izostanki povečajo za 10 %, se povprečna ocena zmanjša za 3 točke.

Če povzamemo, dijaki, ki so opravičeno odsotni, poskušajo izpad razlage, lastnih zapiskov in drugih oblik pouka nadomestiti drugače. Dijaki, ki neopravičeno izostanejo, tudi zaradi tega, da ne bi dobili negativne ocene ali da se učijo za drug predmet, pa tega izpada ne morejo ali niso sposobni ustrezno nadomestiti.