

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

V šolskem letu 2018/19 je šolska komisija za kakovost v sestavi Alenka Nagode (predsednica), Ivan Trstenjak, Tanja Trček Pelko, Mojca Hafner, predstavnika dveh dijakov ter predstavnik staršev in predstavnik delodajalcev izpeljala samoevalvacijo na področju svetovanja in podpore dijakov, kazalnik zadovoljstvo dijakov. Glavno smernico, dijak se identificira s šolo in je z njo zadovoljen, smo preverjali z anonimno spletno anketo. Dijaki so jo izpolnjevali v začetku maja 2019 med urami strokovnih predmetov. Anketirali smo dijake vseh štirih letnikov. Od 272 dijakov je anketo izpolnilo 221 dijakov, kar je 81 %. Anketo je izpolnilo največ dijakov 1. letnikov, kar 93 %, in najmanj dijakov 4. letnikov, le 32 %.

Dijaki so v anketi odgovorili na štiri sklope vprašanj.

Prvi sklop vprašanj je vseboval vprašanja o počutju, odnosih in sodelovanju med dijaki, učitelj in dijaki ter vodstvom šole, o organiziranosti šolskega procesa in poznavanju dolžnosti ter o varnosti na šoli. Na vprašanje, ali radi prihajajo v šolo, je kar 59 % vprašanih trditev zanimalo, čeprav se 79 % anketiranih na šoli dobro počuti. Zadovoljni so z opremljenostjo učilnic (79 %), dobra polovica dijakov (53 %) meni, da je začetek in konec pouka ustrezen. Da so odnosi med zaposlenimi in dijaki dobri, meni 62 % dijakov, 63 % dijakov meni, da imajo zaposleni dober odnos do njih. Tri četrtine dijakov je zadovoljnih z delom učiteljev in vodstva ter dostopnostjo vodstva šole (77 %). Z učitelji in vodstvom se lahko posvetujejo, kadar potrebujejo pomoč pri učenju, meni 73 % vprašanih. Da se v svojih razredih dobro počutijo, meni 82 % dijakov, prav tako se dobro razumejo s sošolci (84 %). Polovica vprašanih zaznava napetosti med posameznimi tesneje povezanimi skupinami (53 %). Več kot polovica dijakov (59 %) meni, da pri odločitvah razreda sodeluje ves razred. Pri doseganju zastavljenih ciljev šole pa sodeluje le dobra polovica vseh na šoli. Večina dijakov (82 %) se počuti varno in v 81 % na šoli ne zaznavajo prisotnosti nasilja. Dijaki svoje dolžnosti poznajo, meni tri četrtine dijakov. 39 % dijakov meni, da so zanje učiteljeva navodila premalo jasna in da so za dobro opravljeno nalogo ali dober uspeh premalo pohvaljeni (51 %).

V drugem sklopu ankete smo dijake spraševali o zadovoljstvu z njihovo učno uspešnostjo. Velika večina dijakov meni, da bi bil lahko njihov učni uspeh boljši (89 %). S svojo učno uspešnostjo je zadovoljna slaba polovica dijakov (46 %), kar 65 % dijakov po njihovem mnenju ni doseglo uspeha, ki so si ga zastavili na začetku šolskega leta. V nadaljevanju smo dijake spraševali o vzrokih za njihovo uspešnost oz. neuspešnost. Več časa bi morali posvetiti učenju, meni kar 75 % dijakov. Le 35 % dijakov meni, da med poukom dovolj poslušajo, in le 40 % dijakov redno dela domače naloge. Dijaki v 60 % menijo, da jim učitelji premalo jasno povedo, kaj morajo znati pri spraševanju in pisnem ocenjevanju znanja. Več kot polovica vprašanih (55 %) meni, da učitelji pri ocenjevanju znanja dijakov ne obravnavajo na enak način. Zadnje vprašanje tega sklopa je bilo namenjen prostemu času. Ob rednem delu za šolo ima dovolj prostega časa le 38 % anketiranih dijakov.

Na vprašanje, kateri je njihov najljubši predmet, je 19 % dijakov odgovorilo, da je to angleščina, ker jim gre dobro in se jim ni potrebno veliko učiti. 9 % dijakov je odgovorilo, da je njihov najljubši predmet poslovanje podjetji, ker je pri predmetu sproščeno vzdušje, vseč jim je učitelj, ki poučuje, in vsebina predmeta. Tretji najbolj priljubljen predmet je športna vzgoja, izbrali so jo dijaki, za katere je gibanje pomembno in jim šport predstavlja sprostitev. Sledijo MAT, 7 %, M4 SG, 5 %, M3EP, 4, 5 %, SLO, 4, 5 %, ŠPA, 3 %, NEM, 2 %. Od predmetov, ki se izvajajo v enem ali dveh letnikih, je največ dijakov izbralo zgodovino (5 %), M1PD, BIO, SOC, GEO, POPR 2,5 %, KUK 2% ostali predmeti so dobili manj kot dva odstotka glasov.

Tretji sklop vprašanje je vseboval vprašanja s področja informiranosti. Večina dijakov meni, da so dobro obveščeni o dogajanju na šoli (70 %). Seznanjeni so s pravili, ki veljajo na šoli (78 %) ter z njihovimi pravicami in dolžnostmi (80 %). Potrebne informacije so dostopne za 87 % dijakov. Postavlja se nam vprašanje, kaj se dogaja z dobro četrtino vprašanih, ki ne pozna svojih obveznosti, ne pravic in dolžnosti. Prav tako ne pride do zanje pomembnih informacij.

V četrtem sklopu vprašanj pa smo dijake spraševali, koliko jim šola omogoča uresničevanje dodatnih interesov na področju izobraževanja. Dobra polovica dijakov meni, da jim šola omogoča razvijanje njihovih potencialov in delovanje na različnih področjih ter jih podpira pri dodatnem izobraževanju. Polovica dijakov je zadovoljna z izbiro dodatnih vsebin, ki jih ponuja šola. Polovici dijakov šola omogoča obiskovanje izvenšolskih dejavnosti ter jih spodbuja pri športnem in umetniškem udejstvovanju.

Iz analiziranih anketnih vprašanj je šolska komisija za kakovost prišla do naslednjih ključnih ugotovitev:

Tri četrtine dijakov se v šoli dobo počuti in je zadovoljna, saj menijo, da so odnosi med dijaki in zaposlenimi dobri. Učitelji so jim pripravljene pomagati, ko potrebujejo pomoč, dobijo tudi potrebne informacije, ko jih potrebujejo. Večina dijakov pozna svoje dolžnosti. Velika večina dijakov se v šoli počuti varne in ne zaznava posameznih oblik nasilja.

Izstopajo ugotovitve, da le dobra polovica dijakov in delavcev šole sodeluje pri doseganju zastavljenih ciljev šole, ter ugotovitev, da dijaki v polovici primerov niso ustrezno pohvaljeni za dober uspeh. Velik je tudi delež dijakov, ki meni, da so učiteljeva navodila premalo jasno podana.

Iz odgovorov o uspešnosti lahko sklepamo, da večina dijakov ni zadovoljna s svojim uspehom in meni, da bi bil boljši, če bi več časa posvetili učenju in opravljanju domačih nalog. Hkrati si v veliki večini želijo več prostega časa. Presenetljiva je ugotovitev več kot polovice dijakov, ki meni, da niso enako obravnavani pri ocenjevanju znanja in da jim učitelji pred ocenjevanjem znanja premalo jasno povedo, kaj morajo znati.

SKLEP

Izzivi, ki jih vidimo za prihodnost, so: zmanjšati delež nezadovoljnih dijakov oz. ugotoviti, kaj je razlog njihovega nezadovoljstva, povečati sodelovanje vseh udeležencev šole (učitelji, dijaki, ostali zaposleni) pri doseganju skupnih ciljev, spodbuditi dijake, da bodo bolj sledili svojim zastavljenim ciljem in več časa namenili delu za šolo, spodbuditi učitelje, da ugotovijo, kaj je razlog za mnenje dijakov o neenakovredni obravnavi in odpraviti ugotovljene razloge, ugotoviti, katere dodatne vsebine dijaki želijo, in jih ponuditi kot dodatno ponudbo šole.