

# POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO

2022/2023

## DIGITALIZACIJA POUKA

V februarju 2023 smo na Srednji ekonomski šoli Ljubljana izvedli spletno anketo, ki se je nanašala na digitalizacijo pouka. Zanimalo nas je, v kolikšni meri je učiteljem in dijakom dostopna digitalna oprema, ki se uporablja pri pouku in za medsebojno komunikacijo. Povprašali smo jih, kako po pomembnosti, uporabnosti in dostopnosti ocenjujejo različne dejavnosti in oblike gradiv: preglednost gradiv v spletni učilnici, različne oblike podajanja snovi (video razlage, možnost izbire različnih formatov oddanih datotek, uporaba dodatnih gradiv kot npr. raziskave, filmi ali članki). Pri vprašanju, ki se je nanašalo na počutje in učenje v šoli, so se odločali med tremi oblikami pouka (pouk v razredu, kombiniran pouk v razredu z uporabo digitalnih sredstev, pouk na daljavo), kjer po njihovem mnenju najbolj pridejo do izraza trditve, ki se nanašajo na motivacijo, izražen stres, učinkovitost organizacije časa za učenje, razumevanje snovi, možnost izmenjave zapiskov, raven koncentracije pri pouku, razredno klimo in medsebojno povezanost. Možnosti odgovorov so potekale na 2 – 5-stopenjski lestvici.

### **1) Analiza rezultatov - učitelji (anketo je izpolnilo 32 učiteljev)**

- Vsi učitelji imajo na voljo računalnik, tablico, telefon, kamero ipd. ter povezavo z medmrežjem, večina jih je dostopnih preko elektronske pošte in aplikacije eAsistent.
- Večina je ocenila, da je najpomembnejša preglednost spletne učilnice; zelo pomembna se jim zdi dostopnost do učnega gradiva in dodatnih gradiv pred ocenjevanjem. Dobrih 70% vprašanih je diskusije in videorazlage v razredu ocenilo z ocenama 4 in 5; uporabnost forumov v spletnih učilnicah se jim ni zdela pomembna.
- Večina tudi meni, da je motivacija za učenje največja, vzdrževanje koncentracije pa najlažje pri kombiniranem pouku z digitalnimi sredstvi; povezanost med dijaki in razredna klima sta najboljši pri pouku v razredu.
- Šola je manj stresna na daljavo, **razumevanje snovi pa je dobro in hitro pri obeh oblikah pouka.** Dostopnost do učnih gradiv se zdi najboljša pri pouku v razredu z uporabo digitalnih sredstev.
- Oceno pomembnosti in uporabnosti dodatnih gradiv je 80% učiteljev podalo kot **pomembna in uporabna.**

## **2) Analiza rezultatov – dijaki (anketo je izpolnilo 231 dijakov)**

- Na vprašanje o dostopnosti do IKT opreme je le en dijak odgovoril, da je nima. Skoraj 100% dijakov ima dostop do interneta in jih je dosegljivih preko elektronske pošte ali aplikacije eAsistent, kar 80% pa na Instagramu.
- Dve tretjini dijakov meni, da je najbolj pomembna dostopnost do učnega gradiva v spletni učilnici pred ocenjevanjem, ravno tako je pomembna preglednost spletne učilnice; polovici se je možnost izbire formata oddanih gradiv zdela pomembna.
- Diskusije v razredu se skoraj vsem dijakom zdijo pomembne, videorazlage (v spletni učilnici ali na spletu) pa je 50% označilo z najvišjo oceno.
- Okrog 40% dijakov meni, da je motivacija za učenje največja, vzdrževanje koncentracije pa najlažje pri kombiniranem pouku z digitalnimi sredstvi.
- Razumevanje snovi **pri klasičnem pouku** je tretjina dijakov ocenila kot dobro; tretjina jih je kot dobro ocenila **pouk v razredu z uporabo digitalnih sredstev**; tretjina dijakov enako dobro razume snov na oba načina. Na podoben tretjinski način se je razdelilo tudi mnenje o enostavnosti in učinkovitosti organizacije časa za učenje.
- Obliko pouka od doma zagovarja slabih 15%, vendar kar 40% dijakov ocenjuje, da sta povezanost med dijaki in razredna klima najboljši pri pouku v razredu, saj jih kar tretjina v tem prostoru pridobiva zapiske in si nudi pomoč pri učenju. Tretjina jih kljub temu meni, da je dostopnost gradiva najboljša pri delu na daljavo. Petini dijakov je všeč klasični pouk, 10% jih odgovarja, da so vse oblike enako dobre, ostali se nahajajo vmes.

### **Zaključek**

Rezultati ankete kažejo, da se odgovori učiteljev in dijakov bistveno ne razlikujejo. Opremljenost z IKT opremo je skoraj stodontna, prav tako internetna povezava.

Večina anketirancev je mnenja, da najboljši pouk poteka **v razredu z uporabo digitalnih sredstev**, saj omogoča boljše razumevanje snovi, vzdrževanje koncentracije in višjo motivacijo. Oboji največji pomen pripisujejo **urejeni spletni učilnici in dostopu do gradiv pred ocenjevanjem** ter možnosti **videorazlage** v spletni učilnici ali na spletu. Prav tako se večini zdijo pomembne **razredne diskusije**, ki potekajo po ogledu video vsebin.

Analizo izdelala: Urška Šoškić

Predsednica komisije za kakovost: Bojana Dragoš